



**Zakład pracy jako miejsce nauki.  
Umiejętności, których nie można  
zdobyć w szkole.**





W dzisiejszej sytuacji społeczno-gospodarczej młodzież wchodząca po raz pierwszy na rynek pracy ma bardzo utrudnione zadanie. Główną przyczyną tego stanu jest przewlekłe bezrobocie występujące w gospodarce narodowej.

Od młodych pracowników pracodawcy oczekują nie tylko wiedzy i kompetencji, ale także doświadczenia, które w wielu przypadkach jest warunkiem zatrudnienia.





Naprzeciw tej trudnej sytuacji wychodzi **dualny system kształcenia**. Nie jest to na pewno jedyne rozwiązanie i panaceum na bezrobocie wśród młodzieży.

Istota systemu dualnego oraz osiągnięcia innych krajów (Szwajcaria, Niemcy, Czechy, Austria) sprawiają jednak, że warto mu się przyjrzeć bliżej.





Dualny system kształcenia – **połączenie teorii i praktyki** – znajduje swoje zastosowanie zarówno w kształceniu wymagającym stażu zawodowego, jak i w wyższych szkołach zawodowych, bo daje możliwość jednoczesnego uzyskania praktycznych umiejętności i specjalistycznej wiedzy fachowej, a zatem przygotowuje do **natychmiastowego podjęcia pracy**, bez czasochłonnego zdobywania doświadczeń i wdrażania się do obowiązków w firmie.





System przemiennego kształcenia zawodowego sprawdził się w wielu krajach europejskich. Rozwiązania systemowe w tym zakresie zapewniają korzyści wszystkim uczestnikom procesu kształcenia – przedsiębiorcom jak i uczniom.





Kształcenie w zakładzie pracy przynosi bezpośrednie ekonomiczne korzyści dla przedsiębiorcy. Dobrze wykształcony personel ze specjalistyczną wiedzą nabytą w zakładzie jest ważnym czynnikiem konkurencji.

Następuje silna identyfikacja z przedsiębiorstwem, jako przyszłym miejscem pracy – po zakończeniu nauki uczeń już zna swój zakład „od podszewki”.





**Dla pracodawcy** – kształcenie w systemie dualnym zapewnia dostosowanie profilu zawodowego pracownika do jego oczekiwań oraz potrzeb, ponieważ

- kształcenie to jest ukierunkowane na cały proces funkcjonowania przedsiębiorstwa, na jego przynależność branżowo–sektorową
- odbywa się na bazie rzeczywistych struktur produkcyjnych i usługowych konkretnej firmy





**Dla ucznia** – system pozwala przejść płynnie z okresu nauki w szkole do czynnego życia zawodowego

Jest to Instrument zatrudniania absolwentów  
– występuje korzystna zależność między uczestnictwem w rynku pracy młodzieży ze szkół systemu dualnego, a poziomem bezrobocia wśród młodzieży.

Firmy dostrzegają wymierne korzyści gospodarcze z tytułu zatrudnienia absolwentów dualnej nauki zawodu.







**Kształcenie pożądaných postaw i kompetencji osobistych młodzieży związanych z pracą:**

**Poważny stosunek do pracy i przedsiębiorczość** – uczeń sam jest odpowiedzialny za zorganizowanie sobie praktyki i znalezienie sobie pracodawcy, wcześniej wchodzi w rolę osoby dorosłej, wykonującej konkretne, użyteczne ekonomicznie zadania





Kształcenie pożądanych postaw i kompetencji osobistych młodzieży związanych z pracą:

**Realizm życiowy**, sterowanie własną karierą i rozwój aspiracji.

**Dojrzałość emocjonalna** – uczeń przełamuje lęk przed pracą i łagodnie doświadcza przejścia z edukacji do pracy.







W zakładach rzemieślniczych prawie **93 tysiące uczniów** – młodocianych pracowników uczy się zawodu (Umowa o pracę, wynagrodzenie, ubezpieczenie społeczne).





**26 tysięcy przedsiębiorców – rzemieślników**  
w ramach działalności gospodarczej prowadzi szkolenie  
uczniów w zakresie praktycznej nauki zawodu.

Formuła organizacji szkolenia zawodowego pod  
kierunkiem mistrza, w naturalnych warunkach pracy  
jest najskuteczniejszym sposobem na łączenie świata  
edukacji i pracy oraz drogą do poprawy jakości  
kształcenia zawodowego.





## Kompetencje personalne i społeczne ucznia w rzemiośle:

- 1) przestrzega zasad kultury i etyki;
- 2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- 3) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- 4) jest otwarty na zmiany;
- 5) potrafi radzić sobie ze stresem;
- 6) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- 7) przestrzega tajemnicy zawodowej;
- 8) potrafi ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania;
- 9) potrafi negocjować warunki porozumień;
- 10) współpracuje w zespole.





„Kształcenie dualne i praktyki zawodowe powinny być wprowadzane do systemu edukacji w coraz większym stopniu – także w przypadku odpowiedniego szkolnictwa wyższego i kształcenia zawodowego.

Synergie między zajęciami praktycznymi i szkoleniem w miejscu pracy oraz kształceniem teoretycznym wzmacniają zdolność młodzieży do zatrudnienia, ułatwiają wejście na rynek pracy i stanowią bodziec do rozwoju.

